**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

Утвержден на Ученом совете факультета

 философии и политологии (протокол № )

от *"\_ \_"\_ 2025 г.*

Декан факультета Мейрбаев Б.Б.

**64045 Педагогика физической культуры и спорта**

# **ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**по образовательной программе**

**«6B01401Физическая культура и спорт»**

**КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 5**

# КУРС -3

**АЛМАТЫ, 2025**

**Содержание семинарских занятий**

**1-СЗ. Общие основы педагогики. Краткая история развития педагогической науки. Предпосылки становления и развития системы физической культуры в Казахстане**.

1. Краткая история развития педагогической науки.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Основные понятия и категории педагогики.
4. Педагогика физической культуры и спорта в системе
5. педагогических наук
6. Педагогическая профессия и её назначение в обществе.
7. Цель, задачи, роль и место курса «Педагогика физической культуры и спорта» в профессиональной подготовке и формировании педагогической компетентности будущего спортивного педагога.

СЗ 2. **Общие основы педагогики**.

1. История развития педагогической науки. Я.А. Коменский.
2. Основные положения системно-структурных, личностных и деятельностных подходов к воспитанию.
3. Ведущие идеи педагогической антропологии, личностно-ориентированного образования.
4. Общие основы педагогики.

**СЗ 3. СЗ 3. Теоретико-методологические основы педагогики ФК и спорта. Методы научно-педагогического исследования**

1. Понятие о методологии. Философские основы педагогики.
2. Научное педагогическое исследование.
3. Основные компоненты научного исследования. Понятие о методах исследования. 4) Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования. Этапы педагогического эксперимента.
4. Особенности применения методов исследования в спортивной подготовке. Исследовательская культура спортивного педагога.

**СЗ 4. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя физкультуры и тренера по видам спорта.**

1. Понятие целостного педагогического процесса и его структура.
2. Признаки, качества и свойства педагогического процесса.
3. Противоречия как движущая сила педагогического процесса.
4. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности тренера по спорту и учителя физической культуры.
5. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе. Специфика деятельности спортивного педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога.

**СЗ 5. Методы, формы и средства организации физической культуры.**

1. Понятие цели воспитания.
2. Общее понятие о средствах, формах, методах и приемах воспитания, их взаимосвязь в педагогическом процессе.
3. Различные подходы к классификации методов воспитания.
4. Проблема выбора методов воспитания.
5. Физическая культура и спорт как средство воспитания.

**СЗ 6. Сущность понятия «технология обучения».**

1. Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
2. Понятие о методах обучения.
3. Метод, прием и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения.
4. Классификация методов обучения по источнику знаний и по степени познавательной самостоятельности учащихся.
5. Совершенствование методов обучения по видам спорта, возможности использования методов обучения зарубежных школ.
6. Классификация методов активного обучения. Метод КАИСОВ.
7. Значение педагогических игр в формировании профессиональных умений и навыков будущих спортивных педагогов.
8. Методы проверки и оценки знаний, умений, навыков и компетенций учащихся.

**СЗ 7 Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение».**

1. Основные принципы инновационного обучения.
2. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения.
3. Понятие интерактивного обучения.
4. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Спортивный туризм».
5. Примерные образцы кейс-заданий по ПЭК «Японский рукопашный бой кудо»

**СЗ 8. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога.**

1. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.
2. Особенности урока физической культуры. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование уроков физкультуры. Анализ и самоанализ урока.Развитие личности в области физической культуры и спорта

**СЗ 9. Воспитательная система школы. Методы коррекционной работы учителя физкультуры и тренера по спорту.**

1. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания.
2. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
3. Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта

**СЗ.10 Методы изучения воспитанности юных спортсменов: анализ поступков спортсменов, педагогическое наблюдение, метод беседы, метод создания преднамеренных ситуаций.**

Сущность самовоспитания. Направления самовоспитания в спорте: самовоспитание как самоубеждение, самовоспитание как самоуправление, самовоспитание как самоконтроль. Педагогическое руководство самовоспитанием юных спортсменов.

**СЗ.11.Спортивный коллектив как один из типов коллектива. Значение коллектива для полноценного осуществления учебно-тренировочной и воспитательной деятельности.**

1. Особенности методики формирования и развития спортивного
2. коллектива. Возможности воспитания личности в спортивном коллективе.
3. Реализация методики воздействия на личность через коллектив. Общественное мнение и традиции спортивного коллектива. Методы и приемы воздействия коллектива на личность

**СЗ 12. Система воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе**

1) Педагогические требования к отбору в ДЮСШ. Определение исходного уровня воспитанности юных спортсменов.

2) Разработка программы воспитания. Многообразие структур плана воспитательной работы. Контроль за учёбой и дисциплиной юных спортсменов. Привлечение родителей к воспитательной работе, проводимой в ДЮСШ.

3) Закономерности воспитательного процесса в условиях спорта высших достижений.

4) Максимальные физические и психологические нагрузки, учет их влияния на процесс воспитания спортсменов.

5) Влияние соревновательного характера спортивной деятельности на процесс воспитания спортсменов. Пути преодоления возможных отрицательных влияний соперничества в спорте (конфликтов, комфортности, возможных проявлений зазнайства, индивидуализма, нездоровой конкуренции и др.).

СЗ 13. **Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога**.

1. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Элементы педагогической техники спортивного педагога.
2. Элементы педагогической техники спортивного педагога
3. Особенности деятельности спортивного педагога. Учебно- методическая, воспитательная, научно-исследовательская работа тренера, учителя физкультуры «нового поколения».
4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности спортивного педагога.
5. Педагогическое мастерство как высшая степень педагогической культуры. Структура и содержание педагогического мастерства тренера.
6. Гуманистическая направленность личности спортивного педагога как элемент педагогического мастерства.
7. Профессиональные знания и педагогические способности спортивного педагога

**СЗ 14. Сущность и содержание педагогической техники**.

1) Сущность и содержание педагогической техники. Техника управления тренером, учителем собственным психофизическим состоянием.

2) Особенности внимания и поведения перед аудиторией. Режиссерские способности учителя. 3) Невербальные средства общения в педагогическом взаимодействии. Жесты и мимика. Внешний вид педагога: одежда, осанка, походка.

4) Культура речи преподавателя-тренера. Техника речи тренера, учителя физкультуры.

**З 15. Самоуправление как личностный способ реализации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения.**

Основные положения концепции системы самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры

**Основная литература**

1.[Есекешова](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=165372) М. М. [Сагалиева](https://www.flip.kz/descript?cat=people&id=165397) Ж. Педагогика. Астана:Фолиант, 2018.-256

2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Б82 Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с.

3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта; — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.

1. Уразбаев А. Валиев А. Қуатбеков Ш. Баскетбол / Учебник для спортивных факультетов высших учебных заведений. - Туркестан, 2008.-305 с.

**Дополнительная литература**

1. Ямалетдинова Г.А., Еркомайшвили И.В. Педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел: МАБИВ, 2019. — 125 с. https://e.lanbook.com/book/176363
3. Калимуллина, О. А. Педагогика профессионального образования в сфере

физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / О. А. Калимуллина. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 43 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/198677

4.Ямалетдинова, Г*. А.* Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — URL: [https://urait.ru/bcode/454923](https://urait.ru/bcode/454923%22%20%5Ct%20%22https%3A//urait.ru/book/_blank)

**Интернет-ресурсы:**

1. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учеб.-метод. пособие для вузов. - Алматы, 2013 [1632302423250.pdf (kaznu.kz)](https://elib.kaznu.kz/book/16609)

<http://elibrary.kaznu.kz/ru>

<http://www.dslib.net/>